Institución Educativa Simón Bolívar



Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía



Lineamientos generales del proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadana PESCC, enfocado en la construcción de escenarios para la sana convivencia







Este material se imprime en el marco del proyecto Vive la Educación, que es implementado
por Save the Children y el Consejo Noruego para Refugiados con la financiación
de Global Affairs Canada.

Responsables:

Adriana Murillo
Oficial de Educación
Save the Children

Dora Castro
Oficial de género y enfoques transversales
Save the Children

Rafael Ramírez Pérez
Rector Institución Educativa
Simón Bolívar

Dayanet Castillo A
Docente Orientadora
Coordinadora Proyecto Sexualidad con Sentido

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete diversos aspectos cognitivos, emocionales, comportamentales y comunicativos, encaminados a fortalecer el desarrollo del individuo en el plano individual como en lo social. Por consiguiente, educar en la sexualidad es proporcionar elementos conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos construir de manera autónoma, saludable y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad

La Institución educativa Simón Bolívar es pionera en el Municipio del Patía en movilizar procesos de acción y pensamiento, tanto en la población estudiantil como en las familias, dentro de esa dinámica y perspectiva de trabajo a través del proyecto de Educación sexual y Construcción de ciudadanía se pretenden fortalecer los escenarios para el ejercicio de los derechos humanos DDHH y Derechos sexuales y reproductivos DSR

La génesis de proyecto en mención, surge durante el procesos de análisis situacional en el Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgos- 2013 y con el acompañamiento de la fundación Save the Children se corrobora la realidad latente que ha permeado la vida de los NNAJ de la I.E. entre ellos: situación de vulneración de derechos, embarazos a temprana edad, violencias de género y riesgos frente al consumo de sustancias psicoactivas SPA y escenarios familias desfavorables

En el 2015 se implementa la estrategia de Género del proyecto Vive la Educación liderado por Save the Children y Consejo Noruego para refugiados, se iniciaron procesos de sensibilización para docente, la conformación de delegados/as de la Unidad de liderazgo de género ULG lo que ha llevado al desarrollo de varias actividades didácticas y pedagógicas dirigidas a docentes, padres de familia y población estudiantil. El "buzón de mis inquietudes sexuales" se convierte en estrategia para la lectura del contexto psicosocial y en soporte temático para la construcción de la matriz pedagógica del PESCC.

1. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional a través del proyecto de Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, busca contribuir al fortalecimiento del sector educativo con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidad, valores de vida, se promueva la vivencia y construcción de relaciones de pareja, familia y social de manera pacífica, equitativa y democrática.

Basados en los hilos conductores que el MEN propone, a través del PESCC, se pretende lograr en los estudiantes, el fortalecimiento de su autoestima, entendiendo , si una persona se ama , el entorno de ella se ve rodeado de respeto, valoración y aceptación de las diferencias y aprenderá a manejar conflictos de manera asertiva y a su vez propenderá por el buen mantenimiento de su entorno físico; lo anterior conlleva también a conocer y a utilizar los derechos que como ciudadanos poseemos y a defenderlos bajo un marco de respeto y legalidad.

En los trabajos introspectivos y de auto referencia, observa en los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, baja valoración de sí mismos, y carencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que trae como consecuencia el mal manejo de sus relaciones interpersonales, lo que genera discriminación, maltrato verbal y físico entre ellos; así como también ausencia de metas que hacen que su vida académica, familiar y social se vuelva tediosa y aburrida, y por lo tanto no haya tampoco un proyecto de vida que le genere esperanza y satisfacción.

Desde el proyecto PESCC "Sexualidad con sentido" se pretende brindar a los estudiantes nuevos elementos para trabajar la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, ya que estos temas deben actualizarse en la medida en que los jóvenes van evolucionando en su desarrollo físico y emocional. También se vincula al proyecto la escuela de familias, la cual va encaminada a la prevención de situaciones problemáticas que le impiden a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes su normal desarrollo.

El proyecto este se desarrollara a través de tres líneas de acción:
Línea de Política Institucional: (capacidad instalada) donde se establecerá los lineamientos para el sostenimiento de una cultura aceptación, respeto y equidad y la implementación de acciones que hagan viable un camino de actitud en todos los miembros de la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad educativa y el bienestar institucional.

Línea Pedagógica: encaminada a la dinamización y empoderamiento del PESCC Proyecto de educación Sexual y Construcción de ciudadanía y la Estrategia de Género, mediante el diseño de matrices pedagógicas basadas hilos conductores, estándares en competencias científicas y ciudadanas.

Línea Comunitaria: donde se busca Impulsar la participación de la familia y la comunidad educativa, fomentando la creación de redes que posibiliten un trabajo articulado e intencionado entre los diferentes actores institucionales.

2. LECTURA SITUACIONAL

La población atendida por la Simón Bolívar, en su mayoría es una comunidad que vive en condiciones psicosociales adversas, con necesidades básicas insatisfechas, ubicadas en el extracto 1 y del sisben, con salario por debajo del mínimo, dadas las condiciones desfavorables y esporádicas de su fuente de ingresos, razón por la cual los miembros integrantes de la familia se ven obligados a trabajar para aportar al sostenimiento de la casa, situación que ha afectado la dinámica familiar por la inversión de roles o sustitución de funciones presentándose fenómeno de padres presente – ausente.

En cuanto a la estructura familiar predomina los hogares monoparentales (madre cabeza de hogar), seguido de familias extensas y las mono familias donde se presentan relaciones disfuncionales con ejercicio de la autoridad de manera arbitraria o en su defecto permisivo, pocos espacios para el dialogo, compartir y fortalecer la unidad familiar.
La más clara expresión de la descomposición social y violación de derechos humanos se ve estas comunidades donde la población infantil y juvenil no está exenta a esta triste realidad, la cual ha trascendido hasta tal punto que menores de edad y jóvenes se vean involucrados en acciones delictivas y con alta tendencia o vulnerabilidad hacia el consumo de sustancia psicoactivas.

Como práctica cotidiana se observa en niños y jóvenes altos niveles de agresividad tanto física como verbal, desmotivación por el estudio y carencia de perspectivas por superarse y cambiar el estilo de vida.

Pero es de rescatar que en medio de este panorama desalentador, los niños y jóvenes atendidos son personas con un alto potencial, ávidos de aceptación, cariño y buen trato, niños deseosos de que se les brinde un espacio para expresarse, un espacio para ser escuchados, para ser tenidos en cuenta como seres dignos de respeto y apoyo.

3. PLAN DE OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Generar lineamientos pedagógicos metodológicos y conceptuales para la implementación de estrategias que dinamicen el desarrollo del Proyecto Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC y fortalecer las competencias ciudadanas en la población estudiantil de la Institución Educativa Simón Bolívar de El Bordo Patía Cauca.

3.2 OBJETIVO ESPÉCIFICO

* Desarrollar procesos de sensibilización concernientes al proyecto PESCC, para movilizar procesos de empoderamiento y participación en toda la comunidad educativa.

* Propiciar espacios formativos para el conocimiento y dominio de elementos conceptuales del proyecto de educación sexual

* Implementar acciones pedagógicas innovadoras de prevención, promoción y seguimiento, encaminadas a dar respuestas a las necesidades e inquietudes sexuales de la población infantil desde las aulas

4. MARCO NORMATIVO

4.1 Marco Internacional

* La Conferencia Mundial de Educación para todos (Jomtien, Tailandia 1990),
* La Conferencia Internacional sobre Población y desarrollo CIPD (El Cairo, Egipto 1994).
* La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, China 1995).
* Convención Internacional de los Derechos del Niño (Noviembre 20 de 1989).
* Cumbre del Milenio, Metas para el desarrollo del Milenio (ONU, 2000).

4.2 Marco normativo nacional

* Constitución Política de Colombia Título II, Capítulos 1 y 2.
* Resolución 3353 de 1993 del MEN. Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país.
* Ley 115 de Febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Artículo 14. Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual.
* Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36. "La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos".
* Ley 1098 de noviembre 8 de 2006 de Infancia y adolescencia.

* Ley 1146 del 2007, por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.
* Ley 1257 del 2008, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres. Decreto 4798/11.
* Ley 1336 de 2009, robustece la lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes.
* Decreto 2968 del 2010, crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.
* Resolución 425 de 2008 Ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan de Salud Territorial, y las acciones que integran el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas a cargo de las entidades.
* Ley 1620 15 Marzo 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.



Invitación a amarnos y reconocernos como sujetos de derechos.

5. PRINCIPIOS CONCEPTUALES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Los principios tomados por la Institución Educativa Simón Bolívar y que fundamentan la esencia del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía PESCC "Sexualidad con Sentido", son los contemplados por el Ministerio Nacional de Educación MEN:

Ser humano, educación, genero, ciudadanía y sexualidad

5.1 Ser humano:

Al hablar de ser humano, necesariamente hay que referirse a sus derechos, al carácter igualitario que tienen todos los sujetos del género humano, independientemente del contexto, la época, identidad y diversidad. Dicha igualdad basada en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género, para vivir una vida en libertad y digna; siendo la dignidad el fundamento para la concepción universal de los derechos humanos.

El derecho a la diferencia es esencial para que la identidad de todos sea una realidad verdadera y cierta. Esta noción de ser humano se basa en la satisfacción prioritaria de todos los derechos de la persona, incluyendo los sexuales y reproductivos, indispensables para el goce de una vida digna y el libre desarrollo de la personalidad.

5.2 Género:

Es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales, socialmente asignadas a las personas, es decir son arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, Estas características son históricas, se van transformando con y en el tiempo y, por tanto, son modificables.

Como constructos sociales y culturales, establecidas sobre esas diferencias biológicas, han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres, fuente de discriminación para ellas.

Frente a esta situación de escenarios de desigualdad, a través de los lineamientos del PESCC en la I.E Simón Bolívar se pretende ofrecer herramientas de identidad, autonomía y participación, donde se incluya un análisis crítico de las relaciones de poder: legitimidad del mismo y formas de ejercerlo ; la distribución social del trabajo y cómo nuestra sociedad jerarquiza las funciones según se trate del ámbito doméstico o el ámbito público; así como la expresión de sentimientos, deseos en función de que seamos categorizados en un género determinado, e igualmente desarrollar competencias en los hombres y las mujeres para romper los cánones tradicionales y construir nuevas condiciones que propendan por la construcción de relaciones de igualdad y equidad entre las personas.

Desde esta perspectiva de género, mediatizado por las competencias ciudadanas en el plano de la educación para la sexualidad asume a las mujeres, las niñas y las jóvenes en su calidad de ciudadanas plenas: las reconoce como actoras válidas para identificar sus necesidades e intereses y busca crear canales de comunicación auténtica con ellas y promover condiciones que les posibiliten el ejercicio de sus derechos, principalmente los sexuales y reproductivos.

5. 3 Educación:

La educación es concebida como acto pedagógico encaminado a movilizar procesos de pensamiento y acción ,es decir conocimiento con sentido, relacionando dicho conocimiento adquirido a partir de una razón de ser y trasfiriendo a una utilidad práctica en la vida. Se trata de una educación activa y relacional entre la poises y la praxis y que contribuya a dar respuesta a las necesidades e intereses de los educandos

En consonancia con lo anterior es fundamental que se brinde a los y las estudiantes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, lo cual les permite constituirse como seres activos en sociedad, conscientes del significado de poseer derechos y conocedores de la importancia de respetar y reconocer los derechos de los demás. Así mismo, compartir con los adultos la responsabilidad de crear espacios de participación en todos los contextos donde interactúan: la familia, la escuela, el barrio, el municipio.

5.4 Ciudadanía

Concebida la ciudadanía como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su "yo individual" y su "yo social "que le permite reconocerse, asumir y ejercer su condición de ciudadano integrante de un ordenamiento social y parte de esas instancias o instituciones propias de ese ordenamiento, asumir y ejercer su es decir participa en la construcción su destino como individuos y como sociedad.

Bajo esta concepción, los ciudadanos y en especial los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, son sujetos sociales activos de derechos, seres dinámicos en proceso de desarrollo, con capacidades evolutivas y diversas que acreditan ser valoradas, respetadas, protegidas y potencializadas para su desempeño como miembros actuantes de una sociedad incluyente, cuyo quehacer debe estar orientado a garantizar a todas y cada una de ellas las condiciones para el disfrute y el ejercicio legítimo y pleno de sus derechos fundamentales. No basta con la titularidad de los derechos civiles y políticos: estos deben constituir la base para que las personas puedan ejercer sus derechos económicos, sociales, culturales, sexuales y reproductivos.

Lo anterior nos remite a trabajar en el desarrollo de Competencias Ciudadanas para fortalecer la democracia en nuestros territorios, y contribuir en la formación seres humanos comprometidos, ciudadanos y ciudadanas, seguros de si mismos y mismas, respetuosos de las diferencias con pensamiento crítico, analítico y propositivo frente a la resolución de conflictos desde una postura de conciliadora, libres de intimidación y violencias.

5. 5 Sexualidad

Se puede considerar la sexualidad como una dimensión humana, una construcción social simbólica, que involucra aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo a nivel individual y social.

A continuación, presentamos los componentes, funciones y contextos de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, (tomado de la guía No. 2 programa PESCC, MEN)

5.5.1 Componentes de educación para la sexualidad

* Identidad de género:

Es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales .

Plantea estos hilos conductores: reconocimiento de la dignidad, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, desarrollo del juicio moral, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, identidad de género y derecho a la información.



Taller con unidad de liderazgo sobre componentes de la sexualidad

* Comportamientos culturales de género:

Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con prejuicios y estereotipos sobre el valor dado por la cultura a hombres y mujeres, siendo la sociedad quien designa un sistema clasificatorio, que divide a los seres humanos según sus diferencias sexuales, en masculino y femenino; de modo que a partir de la significación atribuida al cuerpo sexuado, varones y mujeres van siendo socializados mediante un conjunto de prácticas, estereotipos, normas, actitudes, nociones, valores, patrones de comportamiento, expresados en sistemas de representaciones socio-simbólicas tales como el de asignar el color rosado a las mujeres y el azul a los hombres, asumir que los juguetes adecuados para las niñas son diferentes a los de los niños, determinar distintas actividades para hombres y para mujeres en su tiempo libre y en su dedicación profesional y académica, hasta algunos más ocultos y difíciles de identificar, como atribuir capacidades diferentes a hombres y mujeres en tareas diversas, relativizar los juicios de valor acerca de lo que está bien hacer o no hacer según el género, fijando formas únicas de comportamiento social para la expresión de sentimientos, también los roles en la pareja, la familia y la sociedad y el ejercicio del poder .

Plantea estos hilos conductores: cultura y comportamiento de género, análisis crítico de los comportamientos culturales de género, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género.

* Orientación sexual:

Es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. Es un concepto complejo cuyas formas cambian con el tiempo y difieren entre las diferentes culturas.

Plantea estos hilos conductores: orientación sexo erótica y afectiva, derecho a la liberta de elección y derecho a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto.

5.5.2 Funciones de educación para la sexualidad

* Comunicativa relacional:

tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas. En este sentido, está íntimamente relacionada con las demás funciones. Según Eusebio Rubio, sus características son: Imaginarios y representaciones sociales frente a los procesos de comunicación y vinculación relacionados con la sexualidad; Estructuración, reconstrucción y de re significación de los códigos lingüísticos con los cuales las personas se comunican y construyen relaciones significativas en sus vidas; y Constitución de un sistema de valores, creencias, sociales y sexuales que afectan la toma de decisiones acerca de la sexualidad.

Plantea estos hilos conductores: convivencia pacífica y dialógica, relaciones participativas horizontales, valoración y respeto a la identidad y a la diferencia, establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad, derecho a la seguridad personal, derecho a la educación.

* Erótica:

Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los procesos de activación de respuesta genital y corporal. Muchos de estos se dan, de hecho, lejanos a los genitales, en el sistema nerviosos central. Sus características incluyen: Desde lo biológico, la anatomía y la fisiología del erotismo, cruzada por el sexo y el género. Contiene el deseo, la excitación y el orgasmo como respuesta sexual humana; Sus componentes mentales, representaciones y simbolizaciones, la significación social y su regulación, hacen del erotismo una característica específicamente humana; y Todos desarrollamos una identidad erótica, con simbolizaciones particulares que se integran al resto de nuestra sexualidad y de nuestra vida en general.

Plantea estos hilos conductores: reconocimiento del placer, el cuerpo como fuente de bienestar, expresiones eróticas, lenguaje del erotismo, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.

* Afectiva:

Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano, en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan relacionadas con la sexualidad. Sus características comprenden: El amor como la forma de vida afectiva ideal;

Los patrones de apego y el establecimiento de la pareja (formación, ciclo y disolución), aspectos importantes en el estudio Psicológico de la función

La regulación institucional y legal de estos procesos constituye verdaderos enclaves culturales que permiten el examen de las condiciones de género entre hombre y mujeres a través de su ciclo vital; y Los fenómenos demográficos (migraciones y patrones de formación de uniones), relacionados, en alguna medida, con los fenómenos de la vida afectiva.

Plantea estos hilos conductores: establecimiento de vínculos, construcción y cuidado de las relaciones, identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas, expresión de afecto, derecho a elegir estado civil.

* Reproductiva:

Se entiende en la posibilidad humana de crear individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta oportunidad. Algunas características de esta función son: tener manifestaciones psicológicas y sociales que trascienden el evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto; En el plano biológico, los avances en torno a la procreación; En lo psicológico, todas las construcciones sobre la maternidad y la paternidad; y En lo social, significaciones del hecho reproductivo y de la concepción, por ejemplo, de acuerdo con el ciclo vital; la institucionalización de las políticas reproductivas y los fenómenos demográficos. Todo ello, atravesado por la variable de género, adquiere dimensiones complejas y enriquecidas.
Plantea estos hilos conductores: funcionamiento biológico sexual y reproductivo, aspectos psicológicos y sociales de la reproducción, salud sexual y reproductiva, servicios de salud sexual y reproductiva, derecho a la integridad física, psíquica y social, toma de decisiones, derecho a la liberta y derecho a la vida.

Los hilos conductores en educación para la sexualidad, son ejes temáticos que guían esta educación y proponen las competencias que los y las estudiantes deben desarrollar en el transcurso de sus procesos formativos y de acuerdo al ciclo vital. Los hilos conductores se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y guías la interacción con espacios formales e informales de aprendizaje y dialogan con los currículos, mitos, actitudes y los imaginarios, Son los que hacen posible que la educación para la sexualidad sea transversal.

5.6 Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

La UNESCO en lo que respecta a la educación de la sexualidad, señala que: La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, sicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar sino que además, es una forma de expresar amor y afecto o si se desea de comenzar una familia. Se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo de la identidad del individuo, por lo cual no es posible entender la sexualidad sin referencia al género ni a la diversidad como características fundamentales de la sexualidad.

La educación de la sexualidad, además de que puede enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos; todos los espacios académicos y extra-académicos; todos los textos escritos (manuales, reglamentos, libros, cuadernos, carteles, etc.)

Y todas las horas de trabajo y las horas de descanso. El aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas, en la sala de docentes, en los patios de recreo, en las reuniones con padres y madres de familia, etc. Sin embargo, cuando no se explicita, se produce lo que se ha denominado el currículo oculto, está presente, pero no se conoce y se corre el riesgo de que los contenidos se desvirtúen. La sexualidad es parte de nuestro ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental en esta materia, promover una educación de la sexualidad armónica e integral y rescatar la importancia del afecto, las emociones y los sentimientos que permitan descubrir mejores formas de vivir y relacionarse entre sí y con el entorno.

5.7 PESCC

Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es una política del Ministerio de Educación Nacional MEN, cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de los establecimientos educativos, mediante la implementación y desarrollo de proyectos pedagógicos de Educación para la Sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos DDHH, derechos sexuales y derechos reproductivos DSR.

El proyecto de educación para la sexualidad PESCC: "Sexualidad con Sentido", fue diseñado e implementado bajo los siguientes enfoques:

ENFOQUE DE DERECHO:

parte del reconocimiento y aceptación de todos y todas las personas como ciudadanas y ciudadanos libres; sujetos y sujetas titulares y activas de un compendio de derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, indivisibles, universales, interdependientes e irrenunciables y que el estado es responsable de preservar, respetar y hacer efectivo el disfrute de los derechos para toda la ciudadanía en condiciones de igualdad y de dignidad.

ENFOQUE DE COMPETENCIAS:

Se privilegia el fortalecimiento de competencias ciudadanas a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas ejerzan sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos y además, participen de manera dinámica en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

ENFOQUE DIFERENCIAL:

Parte del reconocimiento de la comunidad y todos sus actores sociales, como una población única y diferente, con características y cuyas necesidades específicas estás mediadas por sus condiciones particulares de desarrollo.

PERSPECTIVA DE GÉNERO:

Considerada como una herramienta de análisis social, y que permite hacer visibles las acciones y manifestaciones desigualdades e iniquidades en el contexto de las relaciones sociales de poder, de dominación y de exclusión establecidas entre hombres y mujeres.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.1 RESULTADO Y ANÁLISIS

Desde un enfoque de participación se ha enfatizado en involucrar dentro este proceso de construcción colectiva a toda la comunidad educativa: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Conocer cómo piensan los jóvenes, como conciben los jóvenes la sexualidad para la Simón Bolívar ha sido muy importante es por ello que se implementó,

el buzón de mis inquietudes sexuales "como estrategias para acceder al universo subjetivo de los NNAJ ,lo que ha permitido conocer las necesidades e inquietudes de la población estudiantil en materia de sexualidad y convertir dichas necesidades en oportunidades pedagógicas, para el desarrollo de competencias frente a la construcción de su proyecto de vida individual y familiar

quiero saber x que es
que se ocasionan las
enfermedades cuando
uno tiene relaciones
sexuales

Inquietud Sexual Manisfestada

Buzón De Inquietudes Sexuales



La presente información contiene los hallazgos obtenidos a través de la actividad del buzón de MIS INQUIETUDES SEXUALES, donde se trabajó con una población estudiantil de aproximada de 830 estudiantes hombres y mujeres, desde los grados primero de primaria a once de secundaria.

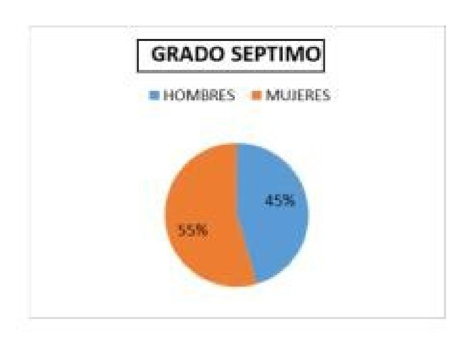
A continuación se presenta la información de los grados pilotos séptimo y quinto teniendo en cuenta la población participante, las inquietudes manifiestas y la organización de acuerdo a los hilos conductores

Cuadros De Inquietudes






ANÁLISIS RESULTADOS GRADO SÉPTIMO



De los estudiantes en grado séptimo el 45% son hombres y el 55% son mujeres



Del grado séptimo las edades son en un 18% que equivalen a los estudiantes de 11 años de edad, un 30% los de 12 años, 22% a estudiantes de 13 años en un 17% los estudiante de 14 años, un 9% los de 15 años y 4% a estudiantes de 16 años.

INQUIETUDES SEXUALES GRADO SEPTIMO

Temáticas sugeridas.

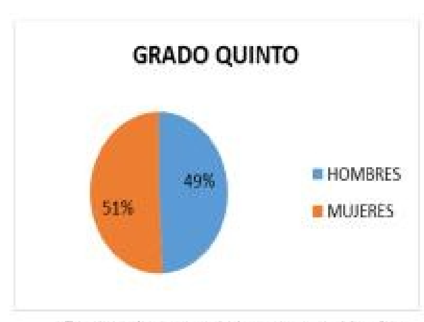
Profundización en Derechos sexuales y reproductivos

Conceptualizaciones: sexualidad, genero, sexo, bisexual, heterosexual, homosexual.

ORIENTACION SEXUAL	
HILO CONDUCTOR	INQUIETUD
FUNCIóN EROTICA	
RECONOCIMIENTO DEL PLACER	Como es la pose del tigre Que es sexo oral
DERECHO A LA INTIMIDAD DERECHO A LA INTEGRIDAD FISICA ,PSIQUICA Y SOCIAL	Que hacer frente a una violación frente al maltrato por la pareja que se puede hacer Como superar cuando se es violado
FUNCION REPRODUCTIVA	
FUNCIONAMIENTO BIOLOGICO SEXUAL Y REPRODUCTIVO	Cómo funciona el sistema reproductor. Porque teniendo relaciones sexuales se contraen las enfermedades de trasmisión sexual. Porque la planificación enferma a las mujeres. Como hago para tener sexo y no tener un hijo.
SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVAS	Cuáles son los métodos de planificación Como tener relaciones y no embarazarse
	A qué edad se puede tener relaciones sexuales

FUNCION AFECTIVA	
CONSTRUCCION DE VINCULOS EXPRESION DE AFECTOS	Como conquistar a una mujer

ANÁLISIS RESULTADOS GRADO QUINTO



En el grado quinto de la primera población
Estudiantil matriculada el 51% son mujeres
Y el 49% corresponde a hombres



Del grado quince las edades son en un 24% que equivalen
a los estudiantes de 11 años, en un 10% los
estudiantes de 12 años, un 5% los de 13 años
y un 4% a estudiantes de 14 años.

INQUIETUDES SEXUALES GRADO QUINTO

Temáticas sugeridas.

Profundización en Derechos sexuales y reproductivos

FUNCION REPRODUCTIVA
HILOS : FUNCIONAMIENTO BIOLOGICO SEXUAL Y REPRODUCTIVO ASPECTOS PSICOLóGICOS Y SOCIALES DE LA REPRODUCCION
Que es la niñez, pubertad y la adolescencia. Que es la menstruación el periodo. Porque le llega el periodo a la mujer A qué edad más o menos le llega la menstruación a las niñas Porque se queda en embarazo cuando le llega el periodo Porque le nacen los senos a las mujeres Como se hacen los niños Como se forman los bebes Como nacen los niños. Que es sexo, sexualidad y genero Cuáles son las diferencias entre hombre y mujer.

ORIENTACION SEXUAL	
ORIENTACION SEXO EROTICA Y/O AFECTIVA	Porque una mujer quiere ser un hombre. Porque siento que me gustan los dos sexo y tengo novio, pero siento que me gusta el otro sexo y me da miedo contarle a mi madre.
FUNCION EROTICA	
DERECHO A LA INTIMIDAD	Que es el abuso sexual

7.PROPUESTA METODOLÓGICA

Desde el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía PESCC: sexualidad con Sentido se pretende generar escenarios de construcción colectiva en la escuela, que potencialicen el desarrollo humano de niños, niñas, jóvenes y adolescentes empoderados en el ejercicio de sus derechos para la toma de decisiones responsable y con sentido respecto a sus sexualidad e igualmente dar respuesta integral a una la sociedad que demanda igualdad y equidad de género.

7.1 FASE DE APRESTAMIENTO:

Etapa inicial o de sensibilización, la cual nos condujo a propiciar espacios de aprendizaje abierto, creativo, flexible, donde estudiantes y docentes reflexionen colectivamente sobre cómo es concebida la sexualidad, sobre lo femenino y lo masculino, sobre mitos y representaciones sociales manejadas por los diferentes actores de la comunidad educativa las asimetrías y desigualdades para generar procesos de cambio tanto en el plano personal como Institucional.



Representación iconica de los derechos trabajada por docentes.

Vital la conformación de **UNIDADES DE LIDERAZGO** las cuales están conformadas por docentes y estudiantes, que han participado en los talleres de aprestamiento, quien son los encargados de realizar la planificación estratégica y desarrollar el proyecto escolar de género, dentro de un marco de la equidad entre las NNJA, de la Institución Educativa, como también cumplirán el rol de multiplicadores.



Jornada de Capacitación a la unidad de Liderazgo
Equipo de jóvenes



Orientación a estudiantes. Recurso: maleta pedagógica mavex	Trabajo sensibilización con Docentes

7.3 FASE DE MOVILIZACIÓN SOCIAL



Participación de Unidad de liderazgo y Pacos en Movilización "No Violencia contra la mujer en El Municipio de Patía"

En esta fase se pretende generar la movilización de la comunidad educativa, a través de diversas acciones de visibilización y campañas permanentes en salud sexual y reproductiva, violencias basadas en género y educación en igualdad. Estas estrategias comunicativas serán lideradas y coordinadas por las Unidades de liderazgo, en coordinación con los PACOS.

7.4 FASE DE INCIDENCIA POLÍTICA

Propender por la participación activa en mesas de trabajo, en redes municipales y departamentales donde se lideran procesos por una Vida Libre de Violencias Basadas en Género, en concordancia con las acciones competentes al sector Educativo, como respuesta a lo establecido en la ley 1257 y la ley 1620, de convivencia escolar



Participación en Mesas trabajo y coordinación de acciones con Garantes de Derechos en El Bordo

7.2 FASE DE CAPACITACIÓN

Comprende el desarrollo de una serie de talleres de formación y capacitación estarán centrados en las Unidades de liderazgo, donde estudiantes y docentes adquieren elementos tanto teóricos como prácticos para abordar y trabajar temáticas priorizadas como: principios conceptuales, Derechos sexuales y reproductivos, Violencias Basadas en Género, Educación en Igualdad y Diversidad sexual.



Primer taller Intensivo Unidad de liderazgo Simón Bolívar

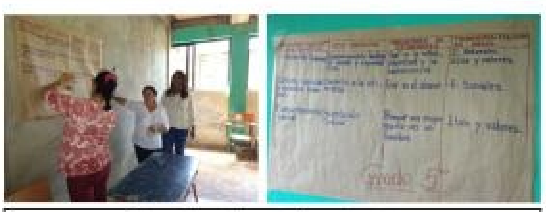
La metodología implementada será participativa y lúdica (dinámicas, juegos y técnicas de animación) que permitirá a los/las participantes comprender y reflexionar sobre situaciones de la vida diaria a partir de sus propias experiencias. Las sesiones a desarrollar deben seguir una secuencia clara, lógica y organizada: una introducción inicial donde se motiva y se sensibiliza a los participantes y se introducen los temas a partir de dinámicas de animación, seguida de la actividad central y se cierra con retroalimentación.

8 EJERCICIO PILOTO

8.1 Matriz pedagógica para los grados pilotos

Las matrices pedagógicas son una herramienta práctica, que facilita la transeversalización del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía PESCC con cada una de las áreas del conocimiento. Facilita a las instituciones educativas planear acciones formativas e informativas para dar respuestas a problemáticas y necesidades e intereses de los estudiantes, usando como referentes los estándares de competencias básicas y los derechos humanos sexuales y reproductivos expresados en los hilos conductores.

Las matrices pedagógicas se construyen a partir de los hallazgos del buzón de mis inquietudes sexuales de los grados pilotos quinto y séptimo



Ejemplo de matriz construida por docentes



Equipo de docentes construyendo matrices pedagógicas

MATRIZ PEGADOGICA PARA LA CONSTRUCCIóN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

SEXUALIDAD CON SENTIDO

Grado: Quinto

1. Inquietud: ¿Porque una mujer quiere ser hombre?

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	EJES TEMATICOS UNESCO	TRANSVERSALIZACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Orientación sexo erótico y afectivo.	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación.	Reconozco lo distinto que somos las personas. Identifico algunas formas de discriminación.	Comportamiento Sexual. Sexualidad. Ciclo de vida sexual. Sexo.	Ética y valores.	Películas Talleres Charlas	Humanos Portátil Videos	Actitudes de respeto por las diferencias.

2. Inquietud: ¿Que es la niñez, pubertad y adolescencia?

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	EJES TEMATICOS UNESCO	TRANSVERSALIZACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo.	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mi y para los demás.	Reconozco lo distinto que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida	**Desarrollo humano.** Reproducción. Pubertad. Imagen del cuerpo.	Ciencias Naturales	Charlas formativas e informativas. Trabajos grupales Crucigramas.	Documentos escritos audiovisuales Rompecabezas	Nivel de apropiación de los conocimientos





3. Inquietud: ¿Qué es el abuso?

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	EJES TEMATICOS UNESCO	TRANSVERSALIZACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo derecho sobre mi cuerpo y que nadie pueda acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado.	Reconozco lo distinto que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimida, exijo el respeto a ello. Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas buscando apoyo cuando	**Desarrollo humano.** Intimidad e integridad del cuerpo. El abuso. **Los derechos humanos.** Violencia de género, abuso sexual y prácticas nocivas.	Ciencias sociales	Talleres formativos e informativos.	Material Impresos. Audiovisuales. Psicólogas de la institución (personal de bienestar familiar).	Empoderamiento de los derechos y conocimiento de las rutas en el Municipio en caso de vulneración

MATRIZ PEGADOGICA PARA LA CONSTRUCCIóN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC
SEXUALIDAD CON SENTIDO

GRADO Séptimo

1. INQUIETUD. ¿Cómo es la pose del tigre?

¿Qué es el sexo oral?

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPETENCIA CIUDADANA	EJES TEMATICOS UNESCO	ACTIVIDAD	TRANSVERSALIZACION DE AREA	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Reconocimiento del placer El cuerpo como fuente de bienestar	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir como vivirla sin detrimento de los derechos demás Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con el y opto por estilos de vida saludable.	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen interés o gustos distintos a los míos y pienso cómo influye el trato hacia ellos	**Comportamiento sexual** Sexo. Sexualidad Vida sexual Comportamiento y repuesta sexual.	Construcción de textos referentes a la temática lecturas reflexivas (análisis de textos bíblicos frente a la sexualidad) Análisis de sexi-casos Videoconferencias	Español Religión Ética y Valores	Tecnológicos Humanos Material didáctico Material impreso Fichas sobre casos	Impacto de la temática en la población estudiantil

2.INQUIETUD. ¿Que hacer frente a una violación? ¿Que hacer frente al maltrato?

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	EJES TEMATICOS UNESCO	TRANSVERSAL IZACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento acudo a personas e instituciones cuando este derecho es vulnerado	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en situación difícil.(por razones emocionales, económicas, salud o sociales) Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia, cuando se vulnera la libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas)	Cultura , sociedad y derechos humanos Sexualidad y medios de comunicación. Violencia basada en el género, abuso sexual y prácticas nociva Construcción social del genero	Constitución política Español Emprendimien to Ingles Artística Informática	Conferencia (Derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos) Construcción de frases alusivas a la no violencia. Elaboración de Textos cortos sobre la no violencia) Movilizaciones sociales Lecturas reflexivas sobre el maltrato Diseño y Construcción de piezas comunicativas	Tecnológicos Humanos Materiales didácticos (plegables, carteleras)	Nivel de apropiación de los derechos y como exigir su cumplimiento. Conocimento de las rutas en caso de ser vulnerado los derechos

3. INQUIETUD: ¿Cómo funciona el sistema reproductor?

¿Por qué teniendo relaciones contrae enfermedades de transmisión sexual?

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPETENCIA CIUDADANA	EJES TEMATICOS UNESCO	TRANSVERSALIZACION DE AREA	ACTIVIDAD	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Funcionamiento biológico y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable y para mí y los demás	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	Desarrollo humano Anatomía, fisiología sexual y reproductiva Salud sexual y reproductiva	Ciencia naturales: Biología Estadística Matemáticas	Presentación de Videos sobre reproducción y maternidad Reflexión sobre lectura relacionada con los hijos y la economía. Cuadros comparativos de la demografía en el Patía, según sexo Análisis estadísticos de datos epidemiológicos en ETS, según sexo	Tecnológicos Humanos Material didáctico Material impreso	Grado de conocimiento de funcionamiento del cuerpo y su cuidado





4. INQUIETUD: ¿Cuáles son las consecuencias de la planificación? ¿Cuáles son los métodos de planificación? ¿Por qué la planificación enferma a las mujeres?

¿Cómo hago para tener sexo y no tener hijos? ¿A qué edad se puede tener relaciones sexuales?

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	COMPETENCIA CIUDADANA	EJES TEMATICOS	TRANSVERSALIZ ACION DE AREA	ACTIVIDAD	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Servicios de salud sexual y reproductivo	Conozco los servicios de salud sexual reproductiva a los que todos y todas tenemos derecho, y emprendo estragais para acceder a los servicios de salud y métodos de planificación seguro	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones de mi vida.	Salud sexual y reproductiva (prevención del embarazo) (métodos anticonceptivos naturales y artificiales)	Educación física Química Religión Estadística.	Video-foro sobre Planificación Familiar, aborto y consecuencias físicas y Psicológicas. Debate de uso de métodos anticonceptivo y mitos sobre la planificación textos bíblicos, para toma de decisiones responsables Proceso de investigación de los embarazos tempranos Análisis de datos estadísticos sobre embarazos en adolescentes en la ciudad del Bordo	Tecnológicos Humanos Material didáctico	Conocimiento y acceso a los "Servicios amigables" en el Municipio Disminución de número de embarazos en población estudiantil

5. INQUIETUD: ¿A qué edad se puede tener relaciones sexuales?

HIL O CONDUCTOR	COMPETENCI A	COMPETENCIA CIUDADANA	EJES TEMATICOS	TRANSVERS ALIZACION DE AREA	ACTIVIDAD	RECURSOS	CRITERIOS DE VALORACION
Valoración de sí mismo	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	**Valores actitudes y habilidades** Toma de decisiones	Ética	Trabajo grupales y Reflexión sobre la toma de decisiones con relación a la vivencia de una sexualidad responsable.	Videos	Actitud de respeto por su cuerpo y de los demás Responsabilidad en la toma de decisiones frente a su sexualidad
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida		**Comportamiento sexual** Sexo, sexualidad y ciclo de la vida sexual Proyecto de vida	Emprendimiento	Proyecto de vida		



9. WEBGRAFÍA

http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf

http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002608/260840s.pdf

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172208_recurso_1.pdf

http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%201%20general.pdf
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/PESCC%20%20familias%20final.pdf

www.mineducacion.gov.co/1621/article-171601.html.Guia No 1

https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-171603.htm.Guia No 2

http://colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-345814_guia_1.pdf

colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf.

